

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Адыгея
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № _____
« ____ » _____ 2020 год



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «КВАНТОШАХМАТЫ – ЛЕТО»

Направленность	<i>естественнонаучная</i>
Срок реализации программы	<i>2 месяца</i>
Вид программы	<i>Модифицированная</i>
Квантум	
Возраст обучающихся	<i>11-17 лет</i>
Педагог дополнительного образования	<i>Литвинова Диана Михайловна</i>

г. Майкоп, 2020

Дополнительная общеразвивающая программа «Квантошахматы - лето» носит естественнонаучную направленность.

Актуальность программы заключается в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

Новизна программы состоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы. Обучение будет осуществляться не только традиционным способом, игра за столами, но и обучение будет проходить за компьютерами в компьютерной программе. В настоящее время информационные технологии обладают большими возможностями в реализации потенциала и способностей человека в различных видах деятельности. Они создают благоприятные условия для самовыражения и самообразования личности. В сфере образования новые технические средства обучения являются одним из главных факторов формирования личности. Информационными технологиями и информационными ресурсами сегодня должен уметь пользоваться специалист в любой области знаний.

Цель программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

Задачи программы:

- Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
- Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.

- Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
- Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
- Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.
- Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
- Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
- Развить логическое мышление у учащихся.
- Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.

Сроки реализации программы – 2 месяца при нагрузке 4 часа в неделю (2 занятия в неделю). Количество часов 40.

Формы подведения итогов реализации программы. Для выявления уровня усвоения содержания программы проводится итоговый контроль в виде итоговой аттестации освоения образовательной программы (по окончании освоения программы). **Планируемые результаты и способы определения их результативности.** Прохождение программы должно сформировать у обучающихся компетенции, которые могут быть применены в ходе реализации итоговых учебных проектов по данной программе.

Личностные результаты (soft skills):

- креативное мышление,
- аналитическое мышление,
- умение отстаивать свою точку зрения.

Метапредметные результаты (soft skills):

- осмысленное следование инструкциям, работа с взаимосвязанными параметрами.
- соблюдение правил,
- поиск оптимального решения.

Предметные (hard skills): по окончании обучения будут уметь и знать

- основные и главные правила игры в шахматы; решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат; понятие и условие рокировки.
- Что такое шах и мат.
- Понятие и условие рокировки.
- Шкалу ценности фигур.
- Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.
- Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.

- Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
- Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
- Решать одноходовые шахматные задачи на шах и мат.
- Играть в шахматы между собой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол- во часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История шахмат.	2	1	1
3.	Сведения о шахматах.	2	1	1
4.	Правильное передвижение шахматных фигур. Пешка. Конь.	2	1	1
5.	Правильное передвижение шахматных фигур. Слон. Ладья.	2	1	1
6.	Правильное передвижение шахматных фигур. Ферзь. Король.	2	1	1
7.	Общие сведения о начале шахматной партии.	2	1	1
8.	Ценность шахматных фигур.	2	1	1
9.	Шах, способы защиты от шаха.	2	1	1
10.	Мат и пат, способы защиты.	2	1	1
11.	Превращение пешки.	2	1	1
12.	Обозначение полей на шахматной доске. Рокировка.	2	1	1
13.	Взятие пешкой на проходе.	2	1	1
14.	Как начинать шахматную партию.	2	1	1
15.	Задачи и композиции на мат в один ход.	4	2	2
16.	Задачи и композиции на мат в два хода.	4	2	2
17.	Проведение итоговых турниров	2	1	1
18.	Подведение итогов	2	1	1
Итого часов:		40	20	20

Содержание программы

Тема занятия	Цель	Задачи	Soft skills	Hard skills
Вводное занятие	Знакомство с шахматами	Заинтересовать и увлечь детей шахматной игрой	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса
История шахмат.	Познакомиться с историей происхождения и развития шахмат	Знакомство с историей возникновения и развития шахмат	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса
Сведения о шахматах.	Формировать новые знания. Познакомить с геометрическими понятиями: горизонталь, вертикаль, диагональ, показать их на шахматной доске	Запомнить название всех шахматных фигур. Уметь правильно их расставить на шахматной доске.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Знание шахматных терминов и шахматного кодекса
Правильное передвижение шахматных фигур. Пешка.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой - пешка	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие пешкой неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Правильное передвижение шахматных фигур. Конь.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой - конь	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие конем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

Правильное передвижение шахматных фигур. Слон.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой - слон	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие слонем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
---	---	---	--	--

Правильное передвижение шахматных фигур. Ладья.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой - ладья	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие ладьей неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Правильное передвижение шахматных фигур. Ферзь.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой - ферзь	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие ферзем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Правильное передвижение шахматных фигур. Король.	Научиться правильно ходить шахматной фигурой - король	Запомнить начальную позицию фигуры, её ходы, взятие королем неприятельской фигуры.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Общие сведения о начале шахматной партии.	Научиться различать три стадии шахматной игры. Научиться правильно называть все шахматные клетки.	Запомнить элементарные шахматные ходы.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Ценность шахматных фигур.	Научиться различать сравнительную ценность шахматных фигур.	Научиться последовательно выводить шахматные фигуры	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами

Шах, способы защиты от шаха.	Выяснить случаи возникновения шаха и способы защиты	Понять разницу между шахом, патом и матом.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение ставить мат различными фигурами, в разных позициях
Мат и пат, способы защиты.	Запомнить понятия мата и пата, правила их постановки	Понять разницу между шахом, патом и матом.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение ставить мат различными фигурами, в разных позициях

Превращение пешки.	Запомнить правила превращения пешки	Понимать правила превращения пешки	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Обозначение полей на шахматной доске.	Научиться правильно называть все шахматные клетки.	Знакомство с обозначением шахматных клеток	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами
Рокировка.	Научиться играть партию по правилу рокировки	Изучение правила рокировки	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, навыки поиска и анализа информации,	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Взятие пешкой на проходе.	Научиться использовать правило взятия пешки на проходе	Изучение приемов взятия пешки на проходе	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.

Дебют, миттельшпиль, эндшпиль.	Запомнить принципы трех стадий шахматной партии	Уметь различать три стадии шахматной игры: начало (дебют), середина (миттельшпиль), конец (эндшпиль).	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Как начинать шахматную партию.	Познакомиться с особенностями разыгрывания начала партии	Понимать принципы начала дебютной партии, ее значение в успешном развитии партии в целом.	Навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, навыки поиска и анализа информации,	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.
Дебютные ошибки.	Познакомиться с особенностями главных дебютных ошибок	Понимать значение дебютных ошибок в развитии партии.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы.

Задачи и композиции на мат в один ход.	Научиться решать одно ходовые задачи	Изучение способов решения одноходовых задач	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания	Умение решать задачи на мат в несколько ходов
Задачи и композиции на мат в два хода.	Научиться решать двухходовые задачи	Изучение способов решения двухходовых задач	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности	Умение решать задачи на мат в несколько ходов
Проведение итоговых турниров	Практическая отработка приобретенных навыков ведения шахматной партии	Привитие эстетических норм и правил поведения в шахматных соревнованиях	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации.	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы

Итоговая аттестация	Выполнение итогового тестового задания	Анализ выполненных работ.	Развитие логического мышления, навыки анализа и планирования, память, концентрация и устойчивость внимания, развитие целеустремленности, навыки поиска и анализа информации,	Умение проводить комбинации, применять тактические приемы
---------------------	--	---------------------------	--	---

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. №1067 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013-2014 учебный год».

Список литературы для педагога дополнительного образования:

1. Шипов С. "Ёж" М., РИПОЛ классик, 2005г.
2. Халифман А.В. "Дебют белыми по Ананду 1.e4", том 4.-СПб.: Гарде, 2005г.

Интернет источники

1. <http://www.64.ru>
2. <http://www.chesszone.net.ru>
3. <http://chessplaneta.ru>
4. Персональный сайт педагога Лукинова П.И., Pavelukin.jimdo.com;
5. Страницка в социальной сети <http://vk.com/id8905535>

Список литературы для учащихся:

1. Корчной В.Л. "Шахматы без пощады" М., Астрель, 2006 г.
2. Нестерова Д.В. "Учебник шахматной игры для начинающих"
3. М., РИПОЛ классик, 2007 г.
4. Пожарский В. "Шахматный учебник" Ростов, Феникс 2008 г.
5. Пожарский В. "Шахматный учебник на практике" Ростов, Феникс 2008 г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2005 г.

7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.