

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Адыгея
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
«13» 09 2019 год



УТВЕРЖДАЮ»: _____
Директор ЦДОД
А.А. Яцковец
_____ 2019 год



КВАНТОРИУМ

ПОЛОЖЕНИЕ
о проектно-исследовательской деятельности учащихся Детского технопарка
«Кванториум» Республики Адыгеи

г. Майкоп, 2019

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности учащихся Детского технопарка «Кванториум» Республики Адыгея, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных, проектно-исследовательских работ учащихся (**далее проекты**).

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения педагога и учащихся, развитию soft - компетенций и hard - компетенций учащихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных проектно-исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

II. Цель проектно-исследовательской деятельности

Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

III. Задачи проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе

3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);

3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

3.3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);

3.4. Формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над исследованием или проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

3.5. Формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);

3.6. Интенсификация освоения знаний по базовым программам, формирование системы междисциплинарной интеграции и целостной картины мира;

3.7. Формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

IV. Содержание проектно-исследовательской деятельности

4.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей учебной деятельности учащихся. В эту деятельность могут включаться учащиеся 7-17 лет и старше. Учащиеся 11-17 лет и старше осуществляют проектно-исследовательскую деятельность и представляют свои работы для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. внутреннего, муниципального, регионального федерального, международного уровней. Учащиеся 7-10 лет могут готовить проекты в рамках решения кейс-заданий.

4.2. Процесс подготовки исследования или проекта является планомерным и регулируемым.

4.3. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Детском технопарке «Кванториум», ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются Старшим методистом (заведующим по проектному управлению).

4.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно. Для этого организуются проектные группы в составе не менее 3 и максимум 14 человек, состав групп при этом может быть разновозрастным и межквантовым. Кроме того, могут организовываться проектные группы (команды) в составе от 2 человек, которые выполняют проектные задания по индивидуальному плану или в рамках кейс-заданий.

4.5. Для организации проектно-исследовательской деятельности педагоги оформляют и сдают Старшему методисту (заведующему по проектному управлению). рабочие дополнительные общеобразовательные – дополнительные общеразвивающие программы по проектной работе. В рабочих программах указываются предполагаемые темы проектно-исследовательских работ и примерные сроки их сдачи. При выборе темы

необходимо учитывать, как приоритетные направления развития Детского технопарка «Кванториум», так и общества в целом, социально-значимые события и даты, так и индивидуальные интересы учащихся и педагога.

4.6. Виды исследований:

- текстовые работы (стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет);
- компьютерные работы (презентации, игры);
- визуальные работы (видео, мультфильм);
- конструкторские работы (описание действующей модели).

4.7. Виды проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.

4.8. Исследования и проекты могут быть:

- групповые (командные) и индивидуальные;
- предметные (в рамках одного квантума);
- межпредметные (межквантумные), социальные и др.

4.9. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью, которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта, или системы;

- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

4.10. Процесс работы над проектом осуществляется через ряд последовательных этапов: подготовительный, технологический, презентативный, заключительный.

4.11. Формирование проектно-исследовательских работ оформляется единым перечнем по Детскому технопарку «Кванториум» в период с 01.12. до 01.02 текущего учебного года (подготовительный этап). Необходимо ежегодно отслеживать и при необходимости вносить коррективы в состав проектных групп и команд с целью развития проектно-исследовательской работы.

4.12. В период с 01 февраля до 30 апреля текущего учебного года учащиеся выполняют технологический и презентативный этапы по своим проектно-исследовательским работам.

4.13. Не позднее, чем за одну неделю до защиты проектно-исследовательская работа предоставляется руководителю проекта.

4.14. Защита проектных работ осуществляется согласно утвержденному графику.

V. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

5.1. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание исследования или проекта.

5.2. Структура исследования или проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, указание сформированных soft и hard компетенций, заключение, список литературы.

5.3. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

5.3.1. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12-14 пунктов с интервалом между строк – 1- 1,5. Размер полей строго не регламентируется. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен превышать 15 машинописных страниц, но при этом не должен быть менее 3 страниц.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

5.3.2. Так же проект может быть выполнен в форме презентации не менее 7 слайдов.

Презентация должна выполняться в определенной цветовой гамме, с соблюдением шрифтов и правил оформления.

5.4. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.5. Перечень использованной литературы оформляется в соответствии со следующими требованиями: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

VI. Процедура защиты проектно-исследовательской работы

6.1. Ежегодно в период с декабря по июнь проводятся «Кванторианские» отчеты и мероприятия, на которых проходит презентация и защита проектно-исследовательских работ учащихся.

6.2. Для проведения отчетов по проектно-исследовательской деятельности проектно-исследовательских групп и (или) команд создается специальная комиссия, в состав которой могут входить педагоги Детского технопарка «Кванториум», родители учащихся, педагогические работники образовательных организаций разных типов, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения, внешние эксперты по работе и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

6.3. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося или группы (команды) учащихся при групповом (командном) проекте или исследовании, определяет лучшие работы. По решению специальной комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, семинары и конкурсы муниципального, регионального, федерального и международного уровней.

6.4. Процедура защиты состоит в 6-10 минутном выступлении учащихся, которые раскрывают актуальность, поставленные задачи, суть проекта или исследования и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

6.5. Формами наглядной отчетности о результатах проектно-исследовательской деятельности могут быть презентации, выставки, инсценировки, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты, модели, макеты и т.п.

6.6. Оценивание презентации и защиты проекта происходит по разработанным критериям, и суммарная оценка может быть выставлена по нескольким направлениям, если проект межпредметный (межквантумный).

6.7. Критерии оценки содержания исследования или проекта определяются индивидуально с учетом специфики мероприятия, возможно использование следующих уровней:

- «высокий»: исследование или проект носил творческий, самостоятельный характер и выполнен полностью в планируемые сроки;
- «средний»: учащийся выполнил основные цели исследования или проекта, но имеют место недоработки или отклонения по срокам;
- «низкий»: исследование или проект не закончены, большинство целей не достигнуты.

6.8. Защищённый проект или исследовательская работа не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.9. В Детском технопарке «Кванториум» организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

6.10. На каждый проект оформляется проектная карточка или проектная папка.

VII. Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской группы и (или) команды

7.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

7.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

7.3. Детализация отобранного содержания, структуризация материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

7.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками выполняемых работ.

7.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков.

7.6. Несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащимся в подготовке документации к защите проекта.

VIII. Механизм стимулирования работы членов проектно-исследовательской группы и (или) команды

8.1. Обладатели лучших исследований или проектов могут направляться за счет средств ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» или управления по образованию и делам молодежи республики Адыгея в командировки для участия в научно-творческих конференциях и семинарах, на курсы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, номинироваться на получение государственных наград, премий.

8.2. Документально подтвержденный результат (лауреат, призовые места) участия в конкурсах и научных конференциях муниципального, регионального, федерального и международного уровней дает директору ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея» право на вознаграждение педагогов дополнительного образования (руководителей проекта) из стимулирующего фонда оплаты труда в виде выставления соответствующих баллов в листе оценки результативности профессиональной деятельности по итогам полугодия или в виде разовой премии.

Положение действительно до внесения изменений.